

UITVOERINGSPROGRAMMA 2026 – 2041

van het Integraal Huisvestingsplan
De Fryske Marren



Inhoud

1	Inleiding	3
2	Van IHP naar uitvoeringsprogramma	4
2.1	Samenvatting Integraal Huisvestingsplan	4
2.2	Vertaling naar uitvoeringsprogramma	5
2.2.1	Prioritering 2026-2041	7
3	Uitvoeringsprogramma	8
3.1	Uitgangspunten	8
3.2	Uitvoeringsplanning	9
4	Vervolgproces	12
4.1	Bewaken uitvoeringsplanning	12
4.2	Aanpak projecten/randvoorwaarden	12

Bijlagen

1	Factsheet per school
2	Prognoses en ruimtebehoefte
3	Indicatie planning

1 Inleiding

Op 10 april 2024 is het Integraal Huisvestingsplan (IHP) door de gemeenteraad van de gemeente De Fryske Marren goedgekeurd en vastgesteld. Met het vaststellen van het IHP zijn beleidsmatige en financiële uitgangspunten bepaald voor de vervanging en vernieuwing van de onderwijsgebouwen in de gemeente De Fryske Marren voor een periode van 16 jaar (2026-2041). Vervolgens zijn in samenwerking met onderwijsbesturen, kinderopvang en gemeente, deze ambities en uitgangspunten vanuit het IHP vertaald naar een uitvoeringsprogramma. Het uitvoeringsprogramma is een meerjarenprogramma voor (ver)nieuwbouw/renovatie van schoolgebouwen. Dit document is een onderdeel/bijlage van het IHP.

Afbakening uitvoeringsprogramma

De overige wettelijke taken met betrekking tot onderwijshuisvesting vallen buiten dit programma, namelijk de eerste inrichting, uitbreiding, herstel constructiefout, herstel/vervanging bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld schade door vandalisme) en bewegingsonderwijs.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 worden de ambities van het IHP samengevat en is beschreven op welke wijze de vertaling heeft plaatsgevonden naar een uitvoeringsprogramma. Hoofdstuk 3 geeft inzicht in het daadwerkelijke uitvoeringsprogramma. Tot slot wordt in hoofdstuk 4 op hoofdlijnen het proces van realisatie toegelicht.

2 Van IHP naar uitvoeringsprogramma

2.1 Samenvatting Integraal Huisvestingsplan

De afgelopen jaren zijn er allerlei landelijke en regionale ontwikkelingen geweest die hun impact hebben gehad op onderwijshuisvesting. Denk bijvoorbeeld aan het Klimaatakkoord (2019), daling van de leerlingaantallen, samenwerkingen/fusies tussen basisscholen en schoolbesturen en nieuw gemeentelijk beleid. In nauwe samenwerking met schoolbesturen en kinderopvang zijn hierover strategische huisvestingsafspraken (IHP) gemaakt.

Door het opstellen van het IHP ontstaat er een gezamenlijk beeld van de organisatie en financieringsopgave van de onderwijshuisvesting naar de toekomst (vier tot zestien jaar). Investerings in onderwijshuisvesting worden zo beter beheersbaar en voorzienbaar. De volgende ambities en uitgangspunten voor toekomstbestendige onderwijshuisvesting zijn in het IHP opgenomen:

Ambitie één: doorlopende ontwikkellijn

In de gezamenlijke visie op het onderwijs en de huisvesting daarvan staat het kind centraal. Er wordt gewerkt naar toekomstbestendig onderwijs, met duurzame en gezonde onderwijsgebouwen waarbij invulling wordt gegeven aan een doorlopende ontwikkellijn. Daarnaast is de ambitie om van elke school een Integraal Kindcentrum (IKC) te maken van 0-13/16/18 jaar, met een minimale variant van 2-13 jaar. Bij het vertalen van visie naar uitvoering wordt uitgegaan van maatwerk per cluster.

Het uitgangspunt is 'het kind centraal', hierbij wordt:

1. ingezet op een doorlopende ontwikkellijn van 0-16/18 jaar;
2. uitgegaan van maatwerk bij de keuze voor een IKC of IKC Extra;
3. gezorgd voor voldoende spreiding van het VVE aanbod;
4. onderzoek gedaan naar de haalbaarheid van een (kleine) locatie voor speciaal onderwijs.

Bij het uitgangspunt 'gezond opgroeien' wordt:

1. ingezet op het stimuleren van spelen en bewegen;
2. gezorgd voor extra voorzieningen voor lezen en cultuureducatie;
3. een schoolgebouw met een gezond binnenklimaat gebouw.

Ambitie twee: duurzaamheid

Gezamenlijk is er een maatschappelijke opdracht om te verduurzamen. Ook vanuit het Klimaatakkoord van Parijs ligt er daarom voor schoolgebouwen een verantwoordelijkheid en opgave om tot verdere verduurzaming van het schoolgebouw te komen. Dat betekent een gezond binnenklimaat, een laag energieverbruik en CO₂ -uitstoot. En misschien nog wel belangrijker: het gebouw is ondersteunend aan het onderwijs dat gegeven wordt binnen die school, past bij het aantal leerlingen, is inclusief, toegankelijk en toekomstbestendig. Daarom wordt ingezet op een extra stap in het verduurzamen van de onderwijshuisvesting.

Bij het uitgangspunt 'duurzaamheid' wordt:

1. ingezet op circulair bouwen en renoveren;
2. in 2050 ervoor gezorgd dat alle onderwijsgebouwen gasloos zijn;
3. bij nieuwbouw en renovatie toegewerkt naar Nul op de Meter (NOM);

4. bij (ver)nieuwbouw en indien mogelijk ook bij renovatie flexibele gebouwen gerealiseerd;
5. gestreefd naar standaardisatie in ontwerp en uitvoering;
6. duurzaamheid in het jaarlijks onderhoud geïntegreerd;
7. ingezet op het aansluiten van schoolgebouwen bij particuliere (duurzame/groen) energie-initiatieven;
8. duurzaamheid meegenomen in de prioritering van projecten.

2.2 Vertaling naar uitvoeringsprogramma

Om onze ambitie te vertalen naar een uitvoeringsprogramma zijn er verschillende stappen ondernomen in nauwe samenwerking met de schoolbesturen en kinderopvang.

Clustergesprekken en afwegingskader

De verdeling van de schoolgebouwen in de gemeente De Fryske Marren is opgedeeld in zes clusters en voor alle gebouwen hebben we een factsheet opgesteld (bijlage 1). In deze factsheet staan de algemene gegevens van een gebouw zoals bijvoorbeeld het bruto vloeroppervlak, het aantal leerlingen en bouwjaar. Per cluster hebben we gesprekken gevoerd waarbij de vertegenwoordigers van de in het cluster gevestigde scholen en kinderopvang aanwezig waren. De opbouw van de clusters is in onderstaande tabel weergegeven:

Cluster		Plaatsnaam	Vestigingsnaam
Balk	PO	Balk	Christelijke Basisschool de Bolster
	PO	Balk	Openbare Dalton Basisschool It Hazzeleger
	PO	Balk	Sterrenschool Sint Ludgerus
	VO	Balk	CSG Bogerman Balk
Omgeving Balk	PO	Oudega	Algemeen Bijzondere Basisschool "de Fluessen"
	PO	Sloten	Christelijke Basisschool de Klinkert
	PO	Oudemirdum	Christelijke Basisschool de Wâlikker
	PO	Nijemirdum	Christelijke Basisschool de Ferbining
	PO	Bakhuizen	Rooms Katholieke Protestants Christelijke Basisschool de Toekomst
Joure	PO	Joure	Christelijke Basisschool Dr. EA Borgerschool
	PO	Joure	Christelijke Basisschool Dr. Wumkesskoalle
	PO	Joure	Protestants Christelijke Basisschool It Haskerfjild
	PO	Joure	IKC Sint Mattheus
	PO	Joure	Openbare Basisschool De Twa Fjilden
	PO	Joure	Openbare Basisschool Westermarskoalle
	VO	Joure	Plein Joure
Omgeving Joure	PO	Sint Nicolaasga	Rooms-Katholieke Basisschool It Klimmerbled
	PO	Langweer	Openbare Basisschool 't Swannestee
	PO	Terherne	Samenlevingsschool Bloei
	PO	Sint Nicolaasga	Christelijke Basisschool de Paedwizer
	PO	Oudehaske	Samenlevingsschool Oudehaske

	PO	Sintjohannesga	Christelijke Basisschool de Trieme
	PO	Scharsterbrug	Openbare Basisschool de Brêge
	PO	Rotsterhaule	Openbare Basisschool de Schakel
	PO	Rottum	Openbare Basisschool de Ynset
	PO	Ouwsterhaule	Openbare Basisschool Trijegeaster Honk
Lemmer	PO	Lemmer	Openbare Basisschool de Meerpaal
	PO	Lemmer	Openbare Basisschool Tweespan
	PO	Lemmer	Christelijke Basisschool de Arke
	PO	Lemmer	Daltonschool Sint Jozef
	VO	Lemmer	Zuyderzee Lyceum
Omgeving Lemmer	PO	Echtenerbrug	Openbare Basisschool Twa Yn Ien
	PO	Bantega	ABBS de Reinbôge
	PO	Echtenerbrug	Christelijke Basisschool de Spoarsiker
	PO	Oosterzee	Christelijke Basisschool Eben Haezer

Tijdens de clustergesprekken zijn de gevestigde schoollocaties besproken en is op basis van het in het IHP vastgestelde afwegingskader bepaald of en wanneer een onderwijslocatie in aanmerking komt voor ver(nieuwbouw). In het Integraal Huisvestingsplan zijn hierover afspraken gemaakt.

Samengevat worden de volgende afwegingskaders toegepast en beoordeeld:

- De boekwaarde van het object
- De technische staat van de locatie
- De leerlingenprognoses voor deze locatie
- Leeftijd gebouw
- De duurzaamheidsprestaties
- Openbaar onderwijs
- Functionaliteit, flexibiliteit en indeelbaarheid

Op basis van de genoemde criteria is in de clustergesprekken bepaald dat een deel van de onderwijsgebouwen **niet** in aanmerking komt voor (ver)nieuwbouw in de beschouwingsperiode van het IHP. Het gaat om de volgende onderwijsgebouwen:

Sint Jozef (Lemmer) De Meerpaal (Lemmer) IKC De Arke (Lemmer) Zuiderzee Lyceum (Lemmer) Dr. E.A. Borgerschool (Joure) OBS De Twa Fjilden (Joure)	Wumkesskoalle (Joure) CBS It Haskerfjild (Joure) OBS Westermarskoalle (Joure) Plein Joure (Joure) CBS De Bolster (Balk) RKCP De Toekomst (Bakhuizen)	De Paedwizer (Sint Nicolaasga) it Klimmerbled (Sint Nicolaasga) 't Swannestee (Langweer) De Brêge (Scharsterbrug)
---	---	--

Uit de clustergesprekken is naar voren gekomen dat 17 scholen binnen het uitvoeringsprogramma vallen. Voor deze groep is een prioritering opgesteld, waarbij drie tijdvakken zijn aangehouden:

- Tijdvak 1 (2026-2029)
- Tijdvak 2 (2030-2033)
- Tijdvak 3 (2034-2041)

Voor programma 2024 en 2025 zijn basisschool De Klinkert in Sloten en basisschool Bloei in Terherne al vastgesteld. Deze vallen daarom buiten dit uitvoeringsprogramma. Beide projecten zijn inmiddels gestart met de planvorming.

2.2.1 Prioritering 2026-2041

Op basis van de clustergesprekken is bepaald welke prioriteit een onderwijsgebouw krijgt in het uitvoeringsprogramma en in welk tijdvak de feitelijke (ver)nieuwbouw plaats moet gaan vinden. Dit heeft geleid tot onderstaande uitkomst:

Tijdvak 1-4	Tijdvak 5-8	Tijdvak 9-16
De Spoarsiker (Echtenerbrug) Twa Yn Ien (Echtenerbrug) Eben Haezerschool (Oosterzee) De Reinboge (Bantega) IKC Sint Mattheus (Joure) De Ferbining (Nijemirdum) De Ynset (Rottum) Samenlevingsschool Oudehaske	Tweespan (Lemmer) Daltonschool It Hazzeleger (Balk) Sterrenschool Ludgerus (Balk) CSG Bogerman Balk (Balk) Tryegastehonk (Ouwsterhaule) de Schakel (Rotsterhaule) De Trieme (Sint Johannesga)	De Fluessen (Oudega) De Walikker (Oudemirdum)

De meeste onderwijsgebouwen zijn ingedeeld in tijdvak 1. Op basis van de eerdergenoemde criteria is dit een logische uitkomst. Gemeente De Fryske Marren heeft een verouderd scholenbestand en logischerwijs zijn er veel scholen die zo snel mogelijk willen vernieuwen. Omdat niet alle scholen tegelijkertijd kunnen worden vervangen, is in nauw overleg met de schoolbesturen een volgorde van uitvoering bepaald. In onderstaande tabel is deze volgorde weergegeven.

Prioriteit	Naam school	Plaats
1	Samenlevingsschool Oudehaske	Oudehaske
2	CBS De Ferbining	Nijemirdum
3	OBS De Ynset	Rottum
4	ABBS De Reinbôge	Bantega
5	CBS Eben Haëzer	Oosterzee
6	CBS De Spoarsiker	Echtenerbrug
7	OBS Twa Yn Ien	Echtenerbrug
8	RKBS Sint Mattheus	Joure
9	OBS Het Tweespan	Lemmer
10	OBS De Schakel	Rotsterhaule
11	OBS De Trijegeaster Honk	Ouwsterhaule
12	CBS De Trieme	Sint Johannesga
13	OBS 't Hazzeleger	Balk
14	RKBS Sint Ludgerus	Balk
15	CSG Bogerman	Balk
16	ABBS De Fluessen	Oudega
17	CBS De Wâlikker	Oudemirdum

3 Uitvoeringsprogramma

3.1 Uitgangspunten

Op basis van de in hoofdstuk 2 genoemde clustergesprekken en prioritering is onderzocht op welke wijze de daadwerkelijke realisatie kan plaatsvinden. Hierbij is gekeken naar meerdere factoren, waaronder de planvorming (businesscase) van het nieuwe gebouw. Daarnaast is ook de personele inzetbaarheid vanuit de gemeente en de onderwijsbesturen en de financiële mogelijkheden binnen de begroting van de gemeente De Fryske Marren meegenomen. Dit heeft geresulteerd in een gespreide uitvoeringsplanning waarbij de ontwikkeling en realisatie van de onderwijsgebouwen gaat plaatsvinden in de periode 2026 tot en met 2041.

Bij de uitwerking van het uitvoeringsprogramma zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- De investeringskosten voor de onderwijsgebouwen zijn gebaseerd op prijspeil 2024. Om de kosten voor de toekomst goed inzichtelijk te krijgen zijn deze geïndexeerd op basis van de VNG-indexatie. Er is gerekend met een jaarlijkse indexatie van 2,5% (dit is gebaseerd op een gemiddelde van de afgelopen tien jaar).
- In lijn met het vorige IHP wordt jaarlijks 4 miljoen beschikbaar gesteld voor investeringen in onderwijshuisvesting. Het budget is gebaseerd op prijspeil 2024. Zoals hiervoor aangegeven worden de budgetten geïndexeerd op basis van een jaarlijkse indexatie van 2,5%.
- In het uitvoeringsprogramma is het uitvoeringsjaar van het betreffende onderwijsgebouw opgenomen, het genoemde jaar is het jaar van start uitvoering bouwwerkzaamheden.
- Vooruitlopend op de uitvoering zullen verschillende werkzaamheden opgepakt moeten worden, zoals businesscase, Programma van Eisen en ontwerp. Hiervoor zijn in het jaar voorafgaand aan de feitelijke start bouwkosten opgenomen. Het gereserveerde budget is 8% van de investeringskosten (het zogenoemde voorbereidingskrediet).
- De investeringskosten voor een onderwijsgebouw komen tot stand op basis van: benodigd oppervlak * investeringsbedrag per m2 BVO (Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs De Fryske Marren).

Het oppervlak is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- o Het verwachte aantal leerlingen (op basis van de prognose) in het jaar van uitvoering. In bijlage 2 zijn de leerlingenprognoses en bijbehorende ruimtebehoefte van de verschillende scholen opgenomen.
- o Per onderwijsgebouw zijn m2 opgenomen voor kinderopvang. Het aantal groepen dat nu is aangehouden is gebaseerd op het aantal leerlingen van een school:
 - <100 kinderen: 1 groep
 - >100 kinderen: 2 groepen
 - >200 kinderen: 3 groepen
 - >300 kinderen: 4 groepen
- o Zoals beschreven in het IHP kunnen scholen, in het kader van kansengelijkheid, extra m2 (tot een maximum van 75m2) aanvragen. De toekenning van de extra m2 is gekoppeld aan de achterstandsscore. Toekenning van extra m2 op basis van de achterstandsscore is op dit moment niet aan de orde en is onderdeel van de uitwerking van de businesscase (zie hoofdstuk 4).
- o Zoals beschreven in het IHP kunnen scholen, in het kader van lezen en cultuureducatie, extra m2 (tot een maximum van 25m2) realiseren. De toekenning van de extra m2 is afhankelijk van de beleidsmatige uitgangspunten en onderwijsvisie. Nu is per onderwijsgebouw 25 m2 BVO meegenomen en hier is budget voor gereserveerd.

3.2 Uitvoeringsplanning

De uitvoeringsplanning gaat uit van een gespreide uitvoering die is afgestemd op de investeringsruimte (budget) van 4 miljoen plus indexering van 2,5% per jaar.

Met dit programma geeft de gemeente invulling aan haar zorgplicht en zorgt zij samen met de schoolbesturen voor adequate, duurzame en integrale huisvesting voor het onderwijs. In onderstaande tabel is weergegeven in welk jaar de (ver)nieuwbouw van de betreffende school gaat starten.

Naam school	Plaats	Uitvoeringsjaar
Samenlevingsschool Oudehaske	Oudehaske	2026
CBS De Ferbining	Nijemirdum	2027
OBS De Ynset	Rottum	2027
		2028
ABBS De Reinbôge	Bantega	2029
CBS Eben Haëzer	Oosterzee	2030
CBS De Spoarsiker	Echtenerbrug	2030
OBS Twa Yn Ien	Echtenerbrug	2030
		2031
RKBS Sint Mattheus	Joure	2032
OBS Het Tweespan	Lemmer	2033
		2034
OBS De Schakel	Rotsterhaule	2035
OBS De Trijegeaster Honk	Ouwsterhaule	2035
CBS De Trieme	Sint Johannesga	2035
		2036
OBS 't Hazzeleger *	Balk	2037
RKBS Sint Ludgerus *	Balk	2037
		2038
CSG Bogerman *	Balk	2039
ABBS De Fluessen	Oudega	2040
CBS De Wâlikker	Oudemirdum	2041

* Cluster Balk

De schoolbesturen van OBS It Hazzeleger (Stichting Kyky), RKBS Sint Ludgerus (Bisschop Muller Stichting) en CSG Bogerman Balk (CVO Zuid West Fryslân) zouden graag onderzoeken op welke wijze zij kunnen samenwerken én hoe het onderwijs voor Balk kan worden ingericht. Ook het schoolbestuur van Nijegaast gaat deelnemen aan dit onderzoek, ondanks het feit dat zij nog niet in aanmerking komen voor vervanging. De schoolbesturen gaan gezamenlijk onderzoeken:

- op welke wijze toekomstbestendig onderwijs voor Balk gerealiseerd kan worden,
- op welke wijze de scholen kunnen gaan samenwerken en
- wat dit betekent voor de huisvestingsbehoefte.

Overzicht lasten en dekking

In het uitvoeringsprogramma is gerekend met jaarlijks een investeringskrediet van € 4 miljoen per jaar (in lijn met het vorige IHP), plus een jaarlijkse indexering vanaf 2026 van 2,5 %.

Voor het indexeren van de kosten hebben we een tienjarig gemiddelde van 2,5 % genomen (VNG normbedragen onderwijshuisvesting). De kapitaallasten van deze investeringen komen ten laste van het financieel meerjarenperspectief, wanneer dit wordt toegekend bij de perspectiefnota 2026.

In onderstaande tabel is weergegeven wat dit per jaar betekent voor de investeringen. Per regel zijn de bedragen als volgt opgebouwd:

1. Investeringsbedrag per jaar na indexatie. Hier wordt het investeringskrediet per jaar vermeld inclusief indexatie.
2. Kapitaalslasten, deze zijn als volgt opgebouwd:
 - Het eerste jaar rekenen we de helft van de kapitaallasten. Het tweede jaar rekenen we de totale kapitaallasten van het eerste jaar en de helft van het tweede jaar. En op deze manier cumuleren de kapitaallasten.
 - Voor de jaarschijven 2026 en 2027 vragen wij extra investeringsruimte aan voor de indexering van de 4 miljoen, die in die jaarschijven reeds beschikbaar zijn gesteld door de raad. De extra kapitaallasten zijn gedeeltelijk voor de extra investeringsruimte. Daarnaast is een gedeelte voor de verhoging van de rekenrente ten opzichte van de rekenrente ten tijde van de beschikbaarstelling van de investeringsbedragen.
 - De kapitaallasten voor 2028 en verder zijn op basis van de rekenrente (4%) van nu en een afschrijvingstermijn van 50 jaar.
3. Aan te vragen in de Perspectiefnota.

								Bedragen in € x 1000
Jaar	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Investeringen na indexatie	4.203	4.308	4.415	4.526	4.639	4.755	4.874	4.995
Kapitaallasten	612	867	1.129	1.397	1.672	1.954	2.243	2.539
aan te vragen in Perspectiefnota	115	148	409	678	275	282	289	296
								Bedragen in € x 1000
Jaar	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041
Investeringen na indexatie	5.120	5.248	5.380	5.514	5.652	5.793	5.938	6.086
Kapitaallasten	2.842	3.153	3.472	3.799	4.134	4.477	4.829	5.190
aan te vragen in Perspectiefnota	303	311	319	327	335	343	352	361

De aanvraag voor de Perspectiefnota 2026 komt er dan als volgt uit te zien:

	Jaar	Bedrag in €		Jaar	Bedrag in €
Investeringsen	2026	202.500		2028	4.415.252
	2027	307.562		2029	4.525.633
Structurele exploitatie					
Kapitaalslasten	2026	115.000		2028	409.000
	2027	148.000		2029	678.000

Daarna wordt ieder jaar via de perspectiefnota een aanvraag voor de nieuwe jaarschijf gedaan. Met dit inzicht kunnen we de projecten goed monitoren en waar nodig tijdig bijsturen.

De realisatieperiode van het uitvoeringsprogramma loopt van 2026 tot en met 2041. De investeringsruimte in de begroting maakt het noodzakelijk om een aantal jaren geen investeringen in onderwijshuisvesting te doen. Deze planning zorgt voor een stabiele basis, waarbij we gedegen financieel beleid voeren. Door middel van het uitspreiden van investeringen over de jaren, worden de kapitaallasten evenredig verdeelt. Hierdoor is de financiële vertaling van het uitvoeringsplan een constante lijn van kapitaallasten in de begroting in plaats van moeilijk te voorspellen pieken en dalen.

4 Vervolgproces

4.1 Bewaken uitvoeringsplanning

Na het akkoord op het uitvoeringsprogramma zal gestart worden met het ontwikkelen en realiseren van de onderwijsgebouwen. De bewaking van het programma ligt bij het Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). Hiervoor blijven gemeente, schoolbesturen en kinderopvangorganisaties na vaststelling van dit plan in gesprek en wordt de voortgang bewaakt. Jaarlijks wordt een aantal OOGO's geïnitieerd door de gemeente die een verschillend doel hebben:

- Omstreeks oktober/november: overleg over de actualisatie van het uitvoeringsplan (op basis van het afwegingskader). Eventueel bijstellen van de agenda.
- Omstreeks januari: Doorlopen financiële planning van de projecten en uitvoeringsprogramma.
- Omstreeks juni: inhoudelijke bespreking status van lopende projecten, processen, Programma van eisen (PvE) en ontwerpen; maken we de doelstellingen uit het IHP waar?
- Iedere twee jaar (als aanvulling op het jaarlijkse overleg): evaluatie van het programma van de afgelopen twee jaar en de komende twee jaar en aanvullen van het uitvoeringsplan met twee nieuwe jaren. Het jaar daarop wordt via de begrotingscyclus een eventuele bijstelling gedaan.

4.2 Aanpak projecten/randvoorwaarden

Wettelijk is vastgelegd dat het bouwheerschap bij het onderwijsbestuur ligt. Bij de realisatie van het uitvoeringsprogramma willen gemeente en schoolbesturen, binnen de context van het IHP, bij ieder project afwegen wie optreedt als bouwheer bij (ver)nieuwbouw. Redenen om deze afweging te maken zijn:

- Vanwege het realiseren van een integrale benadering;
- Om de koppeling van de huisvestingsprojecten aan diverse beleidsterreinen te borgen;
- Omdat het aantal betrokken organisaties groter kan zijn bij IKC's of IKC-extra's.

Alle betrokken partijen verwachten in een aantal situaties een efficiëntere en effectievere aanpak door vanuit één organisatie het project aan te sturen. In het IHP zijn hierover een aantal afspraken vastgelegd. Onderstaand worden kort de gemaakt afspraken weergegeven:

1. Per project wordt afgestemd wie bouwheer is.
2. Per project wordt een projectorganisatie ingesteld, waarin gemeente, de betrokken schoolbesturen en de betrokken kinderopvangorganisatie deelnemen en samen besluiten nemen.
3. Voor elk project wordt een 'samenwerkingsovereenkomst' opgesteld waarin afspraken over de samenwerking en het bouwheerschap zijn opgenomen. Ook wordt vastgelegd hoe wordt omgegaan met het juridisch eigendom na oplevering van het gebouw.
4. De onderwijsinstellingen zorgen voor een vertaling van de onderwijsvisie tot een ruimtelijk en functioneel Programma van Eisen voor het onderwijsgebouw. Hierbij wordt uitgegaan van een generieke basis die aansluit bij de ambities van het IHP. Dit kan aangevuld en verrijkt worden met specifieke onderdelen die aansluiten bij de specifieke identiteit en onderwijsvisie.
5. Wanneer een schoolbestuur bouwheer is, worden afspraken gemaakt over de (financiële) verantwoording. Bij grotere investeringen is een accountantsverklaring hier onderdeel van.

Binnen een project zijn op hoofdlijnen een aantal fasen te onderscheiden:

- Initiatieffase: In deze fase wordt een businesscase opgesteld die de haalbaarheid van het project laat zien. In de businesscase worden de financiële en organisatorische uitgangspunten uitgewerkt en wordt inzichtelijk gemaakt of (ver)nieuwbouw of levensduur verlengende renovatie het beste scenario is. Vervolgens volgt een Programma van Eisen. Op basis van deze informatie geeft het college in deze fase akkoord op het plan en vindt definitieve toekenning van het budget plaats.
- Ontwerpfase: In deze fase wordt het ontwerp uitgewerkt. In deze fase geeft het College akkoord op het bouwplan, de bijbehorende begroting en de te selecteren aannemer.
- Uitvoeringsfase: In deze fase vindt de realisatie van het gebouw plaats.
- Inrichtingsfase: In deze fase wordt de ingebruikname voorbereid.
- Exploitatie- en beheer: In deze fase is het gebouw in gebruik en is het onderwijsbestuur verantwoordelijk voor het in stand houden van het gebouw op basis van de gemaakte afspraken. In deze fase vindt de afrekening plaats van het ontwikkel en realisatieproces.

In bijlage 3 is een planning opgenomen waarin op hoofdlijnen de doorlooptijden van de verschillende fasen zijn weergegeven. Deze planning is indicatief maar geeft inzicht in het proces en maakt inzichtelijk wanneer bepaalde activiteiten opgepakt moeten worden om de gewenste datum van ingebruikname te kunnen realiseren.

Bijlage 1 - Factsheet per school

Bijlage 2 - Prognose en ruimtebehoefte

Bijlage 3 – Indicatie planning